Речевое развитие (Проект «Приобщение детей к художественной литературе»)

 (старшая и подготовительная группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи по речевому развитию** | Формы ( из ООП ДО) | Методы (из ООП ДО) |
|  При построении повествовательных высказываний: - развивать умение восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках | Рассматривание иллюстрацийБеседа по иллюстрациямЧтение литературыСлушать в записи сказки | Практические: пересказРассказывание по картинеРечевые игры и упражнения |
| - развивать умение давать определение и словесное обозначение главной темы | Рассматривание иллюстрацийБеседа по иллюстрациямЧтение литературыСлушать в записи сказки | Рассказывание по картинеРечевые игры и упражнения |
| - развивать умение выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка | Рассматривание иллюстрацийБеседа по иллюстрациямЧтение литературыСлушать в записи сказки | Речевые игры и упражнения |
| - развивать умение воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений | Рассматривание иллюстрацийБеседа по иллюстрациямЧтение литературыСлушать в записи сказки |  |
| Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе | Рассматривание иллюстрацийБеседа по иллюстрациямЧтение литературыСлушать в записи сказки | заучивание |
| Обсуждать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка | Рассматривание иллюстрацийБеседа по иллюстрациямЧтение литературыСлушать в записи сказки | заучивание |
| Учить анализировать тексты | Беседа по иллюстрациямЧтение литературы |  |
| Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы | Беседа по иллюстрациямЧтение литературы |  |
| Формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе | Беседа по иллюстрациямЧтение литературы |  |
| Систематически знакомить с авторами литературных произведений | Беседа по иллюстрациямЧтение литературы |  |
| Обращать внимание на оформление книги | Рассматривание обложки книгиРассматривание иллюстраций в книге |  |
|  **Задачи по художественно-эстетическому развитию** |  |  |
| Знакомить с произведениями о детях в стихах и прозе | Рассматривание иллюстрацийЧтение литературы | Словесные: беседа, комментирование действий |
| Учить анализировать тексты на доступном уровне | Беседа о прочитанном |  |
| Знакомить с жанровым разнообразии художественной литературы | Рассматривание иллюстрацийЧтение литературы |  |
| Воспитывать интерес к богатству литературного языка | Рассматривание иллюстрацийЧтение литературы |  |
| Учить выделять главное в произведении | Беседа о прочитанномРассматривание иллюстрацийЧтение литературы |  |
| **Задачи по познавательному развитию** |  |  |
| закрепить представления о результатах деятельности людей через историю вещей (появление и совершенствование) | Рассматривание иллюстрацийДидактические игры |  |
| - продолжать знакомить с жизнью животных и растений в разных условиях | НаблюдениеРассматривание иллюстраций |  |
| - формировать представления о различных временных интервалах- закреплять представления о годичном цикле смены времен года | НаблюдениеРассматривание иллюстраций |  |
| знакомить с историческими фактами | НаблюдениеРассматривание иллюстраций |  |
| закреплять представления о Пермском крае | БеседыЧтение познавательной литературыПознавательные рассказы взрослогоПознавательные вечера «Сейчас узнаем» |  |
| - закрепить представления о родной планете Земля | БеседыЧтение познавательной литературыПознавательные рассказы взрослогоПознавательные вечера «Сейчас узнаем» |  |
| - рассказывать детям, как менялись представления людей о земле в разные времена | БеседыЧтение познавательной литературыПознавательные рассказы взрослогоПознавательные вечера «Сейчас узнаем» |  |
| **Задачи по социально-коммуникативному развитию** |  |  |
| -начать закладывать предпосылки критической моральной самооценки | Чтение художественной литературыПросмотр мультфильмовБеседа по картинкамРассматривание иллюстраций, картинокнаблюдение | Наглядные: рассматриваниеСловесные: объяснение, беседаПрактические: планирование,  |
| расширять представления детей о труде взрослых |  |
| закрепить знания детей о пожарной безопасности |  |
| закреплять у детей знания правил дорожного движения |  |
| продолжать знакомить детей с различными видами транспорта |  |